

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Отдел образования администрации Дзержинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 15»
630010, г. Новосибирск, ул. Волочаевская, 111, тел./факс 240-07-62



РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей естественного цикла
МБОУ В(С)Ш №15
М.А. Якунина
Якунина М.А.
«27» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
МБОУ В(С)Ш №15
Г.В. Жданко
Жданко Г.В.
«27» августа 2018 г.



Рабочая программа по биологии, 9 класс (ФК ГОС)

Составители: Жданко Г.В.

Якунина М.А.

Новосибирск, 2018г.

Пояснительная записка

Биология 9 класс (ФК ГОС)

Данная рабочая программа имеет в своей основе следующую нормативную базу:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов МОиН РФ от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
4. Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
5. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 05.07.2017 № 1510 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2017/2018 учебный год»;
6. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
8. Учебный план МБОУ В(С)Ш № 15.
9. Федеральная примерная программа основного общего образования по биологии, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на овладение предметом на базовом уровне.

В 2018 – 2019 учебном году 5,6, 7,8 классы обучаются по ФГОС ООО, поэтому данная рабочая программа относится к 9 классам, продолжающим обучение ещё по ФК ГОС.

Программой предусмотрена реализация регионального компонента – курса «Живая природа НСО», который распределяется в соответствии с содержанием предмета федерального компонента "Биология" в течение всего времени изучения предмета на уровне основного общего образования (Приказот 18 июня 2012 г. N 1389 реализация регионального (национально - регионального) компонента государственного стандарта общего образования на уровне основного общего образования).

Распределение регионального компонента по классам:

9 кл – 6 ч

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и

усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Предлагаемая рабочая программа реализуется с помощью учебников биологии и учебно-методических пособий, созданных коллективом авторов **под руководством В. В. Пасечника.**

Разделы курса:

2) «Введение в общую биологию и экологию» - (9 класс).

Место предмета в учебном плане

В В(С)Ш № 15 обучается различный контингент учащихся:

в основной школе – учащиеся разных возрастов, пришедшие к нам из других школ города;

АМОД СИЗО - 1 – несовершеннолетние подростки, совершившие преступления и находящиеся под следствием; АМОД ИЗ – 54/1 – совершеннолетние осужденные.

АМОД ЦВСНП – несовершеннолетние подростки, совершившие правонарушения, но не достигшие возраста уголовного наказания, период их обучения составляет не более 30 дней;

АМОД СОЛ «Березка» – обучаются подростки, приехавшие в оздоровительный лагерь, их период обучения составляет 1 сезон, т.е. 21 день;

АМОД НПБ № 3 (Новосибирская психиатрическая больница № 3) – дети и подростки, находящиеся на длительном стационарном лечении (1 месяц и более).

Обучение как в собственно школе, так и на пунктах, согласно учебному плану школы, ведется по заочной сетке, в очно- заочной форме.

В связи с этими особенностями, рабочая программа составлена с корректировкой часов. В классах, обучающихся по ФК ГОС, а именно в IX классе – 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю, что значительно меньше, чем в базисном учебном плане.

Материал в данной программе сгруппирован по темам, уплотнён и включён в полном объёме в соответствии с государственным образовательным стандартом. Содержание примерной программы по предмету присутствует в полной мере.

Недостаток часов для изучения предмета в заочных классах позволяет компенсировать зачетная система. В связи с этим, прохождение материала по биологии организовано по зачетным блокам (3 зачета).

На АМОД НПБ № 3, ЦВСНП, СОЛ «Березка», СИЗО -1 зачетов нет.

Учащиеся дополнительно повторяют, закрепляют изученный материал, готовясь к зачетам, а также к промежуточной аттестации в переводных классах, занимаются самоподготовкой, выполняя домашние задания, тем самым дополняя учебные часы, недостающие по программе.

№ п/п	Тема зачета
	9 класс – 3 зачета
1	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень. Клеточный уровень. Организменный уровень.
2	Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Экосистемный уровень.

Кроме того, особенностью является то, что на учебных пунктах временного содержания правонарушителей, больничного стационара и тюрьмы запрещено использовать стекло, опасные вещества – щелочи, кислоты, острые и режущие предметы, поэтому лабораторные и практические работы по биологии проводятся частично с помощью виртуальной лаборатории, но в соответствии с примерной программой. Лабораторные и практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения и контингента учебных пунктов (АМОД).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, различных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса биологии на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Основное содержание

Биология 9 класс (34 часа)

Биология 9 класса рассчитана на изучение следующих разделов:

Введение

Биология наука о жизни. Сущность жизни и свойство живого.

Уровни организации живой природы

Молекулярный: химический состав клетки. Клеточный: строение клетки, обмен веществ, деление. Организменный: индивидуальное развитие организмов, основы генетики и селекции. Популяционно-видовой. Экосистемный: сообщества, их состав и структура. Биосферный уровень.

Эволюция органического мира

Учение об эволюции. Видообразование. Закономерность эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле.

Гипотезы возникновения жизни. Этапы развития жизни на Земле.

Основы экологии

Экологические факторы. Их влияние на организм. Межвидовые отношения организмов. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Рациональное природопользование.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов:* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно – методический комплекс

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г;
 2. Примерная программа основного общего образования по биологии;
 3. Программы основного общего образования по биологии для 6 – 9 классов.
- Автор В. В. Пасечник – М. Дрофа, 2009.

Учебники:

4. А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию.9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.

Рабочие тетради:

5. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А. и др. - Пасечник В.В., Швецов Г.Г. – М.: Дрофа, 2013.

6. Интернет-ресурсы. Сайты: www.bio.nature.ru - научные новости биологии, www.km.ru/education - учебные словари и материалы на сайте «Кирилл и Мефодий».

7. Виртуальная лаборатория

Литература для подготовки к итоговой аттестации по биологии:

1. ГИА 2017. Биология: Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе. Г. И. Лернер. – М.: Аст: Астрель.

2. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА. В. С.Рохлов и др.- М.: Астрель.

3. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты. Под ред. В. С. Рохлова. – М.: Издательство «Нац. образование», 2016. (ОГЭ. ФИПИ – школе).

4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году государственной (итоговой) аттестации по биологии, ФИПИ, 2017.

5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по биологии, ФИПИ.

6. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения. Биология. 8 класс. Учебное пособие./ В. С. Рохлов. М.: Интеллект – Центр, 2014.

Список лабораторных и практических работ по биологии 9 класс

Лабораторная работа № 1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»

Лабораторная работа № 2 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»

Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости организмов»

Пр. р. № 1 «Изучение и описание экосистемы своей местности»

Пр. р. № 2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Пр. р. № 3 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»

Практическая работа № 4 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»

Пр. р. № 5 «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме»

Пр. р. № 6 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы»